

пути широкого распространения виртуальных обучающих систем. Однако, как показывает практика, именно такие информационные образовательные технологии являются на данный момент самым эффективным средством повышения качества профессиональной подготовки студентов технических вузов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "Theory and Practice of Online Learning", Terry Anderson, Fathi Elloumi (eds.), Athabasca University, 2006.
2. Mark Prensky, Digital Game-Based Learning, McGraw-Hill, 2004.
3. Усков В.Л. Дистанционное инженерное образование на базе Internet/Библиотечка журнала "Информационные технологии", 2004, № 3. С.67-68.
4. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М. Проблемы высшего технического образования в современных условиях // Тез. докл. СПб: Петровская академия наук и искусства, 1998. С.3-4.

**Хасанова И.И.**

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

*I.Toporkova@rsyvu.ru*

*ГОУ ВПО РГППУ*

*г. Екатеринбург*

*Psychological-pedagogical technology of accompanying the social-vocational education of a Higher School students in accordance with the level of their educational-vocational making is viewed in this article.*

Важным условием успешности воспитательной работы на всех этапах обучения, на наш взгляд, может стать психолого-педагогическое сопровождение личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

*Цель психологического сопровождения* – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

Выделим основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности: Таким образом, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Разрабатывая концепцию психологического сопровождения профессионализации педагога, профессор Н.С. Глуханюк определяет сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптималь-

ных решений в различных ситуациях жизненного выбора. К ситуациям жизненного выбора относятся различные проблемные ситуации, путем разрешения которых человек определяет для себя траекторию развития.

Учитывая, что каждый студент имеет индивидуальные жизненные проблемы, свои возможности развития, объектом психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в вузе должен стать внутренний потенциал будущего специалиста.

Нам представляется, что целью психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального воспитания студентов является актуализация и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентации, инициирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

1. наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
2. необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
3. признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
4. принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;
5. гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Функции психологического сопровождения:

1. информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т.д.);
2. проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;
3. психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;
4. профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности (женщин после рождения ребенка, безработных, людей, вышедших из мест заключения, и др.);
5. обеспечение социально-профессионального самосохранения;
6. профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;
7. коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Реализация функций психологического сопровождения возможна при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития:

- развивающей диагностики;
- тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;
- мониторинга социально-профессионального развития;
- технологий формирования психологической аутокомпетентности;
- психологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;
- проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни;
- личностно ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности;
- ретроспекции профессиональной жизни (метода психобиографии);
- тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального "Я", поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-го процесса в вузе можно рассматривать как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

1. диагностику исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов;

2. психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала;
3. психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования деятельности и поведения;
4. консультирование по вопросам жизнедеятельности;
5. содействие в профессиональном самоопределении.
6. В качестве педагогического аспекта психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:
7. создание гуманистического воспитательного пространства, направленного на гармонизацию и интеграцию отношений всех субъектов воспитания;
8. эстетизацию сферы и среды обучения и воспитания;
9. учет всех элементов воспитательного пространства, в том числе создание высокоорганизованного студенческого и педагогического сообщества, оптимизацию социально-профессионального партнерства студентов, преподавателей и других субъектов учебно-воспитательного процесса;
10. методическое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса возможна при наличии комплексной программы, в основу проектирования которой могут быть положены основные этапы (начальный, основной, заключительный) профессионального обучения и воспитания студентов в вузе.

Задачами начального этапа профессионального воспитания являются:

1. приспособление первокурсников к условиям и содержанию образовательного процесса, месту и роли в общей структуре этого процесса;
2. усвоение организационных норм и традиций;
3. включение в систему межличностных связей и отношений;
4. формирование и развитие умений самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности.
5. Решение этих задач предполагает использование следующих средств и способов психолого-педагогического сопровождения начального этапа профессионального воспитания студентов:
6. диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентации, социально-психологических и профессиональных установок, интересов, предпочтений личности;
7. помощь в развитии учебных умений и овладение техникой саморегуляции, разработке преемственных прогнозов развития профессионально-личностного потенциала студентов;
8. психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении гармоничных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;
9. консультирование первокурсников, испытывающих затруднения и проблемы в профессиональном самоопределении;

10. содействие в профессиональном самоопределении, выбор новых средств усиления положительной мотивации к будущей профессии;
11. ориентация студентов на сотрудничество, включение их в паритетный диалог.

Основными критериями успешного прохождения этого этапа являются: адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу вуза, личностное самоопределение, выработка нового стиля жизнедеятельности, сформированная установка на самопознание, самоанализ и саморазвитие.

Основной этап обучения студентов в вузе характеризуется выполнением преимущественно учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на развитие общих и специальных способностей обучаемых, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое профессиональное становление и самостоятельности.

К средствам сопровождения можно отнести развивающую диагностику, психологическое и педагогическое консультирование, тренинга самопознания, разработку педагогических ситуаций, предполагающих нравственный выбор или свободный выбор в условиях столкновения мнений, интересов, желаний.

Прогнозируемым воспитательным результатом этого этапа являются практические умения анализировать социальную реальность, успешно осуществлять социальные коммуникации, действовать в соответствии с общепринятыми нормами, требованиями и правилами, активная жизненная позиция, осознание индивидуальной ценности собственного "Я", ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении учебной деятельности.

Приоритетными воспитательными задачами завершающего этапа профессионального образования студентов являются: развитие устойчивой системы профессиональных и жизненных ценностей, мотивов, выработка четкой индивидуальной профессиональной позиции, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; овладение новыми социальными ролями (жены, мужа, матери, отца), совершенствование компонентов профессиональной культуры, расширение сферы профессионального сознания.

Психолого-педагогическое сопровождение сводится к заключительной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении собственной профессиональной ниши с целью реализации личностного потенциала, поддержке в нахождении личностных смыслов будущей жизнедеятельности и консультированию по вопросам семейных отношений, содействию в трудоустройстве.

Наиболее важными критериями данного этапа являются: профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей, знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является также сформированность ключевых компетенции будущего специалиста, таких как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру, позво-

ляющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно стать одним из главных условий успешности личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

**Цветков А.В., Ванеева Л.А., Страшинин Е.Э.**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ"**

*zw@do.ustu.ru*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

*Рассматриваются структура, особенности и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы теории управления» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника» и «Информационные системы»*

*The structure features and content of the computer tutorial complex on the Fundamental control theory for students studying on specialties “Informatics and computers” and “Information systems”*

## **Введение**

Дисциплина «Основы теории управления» является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника» и «Информационные системы». В УГТУ-УПИ в этих рамках идет обучение по следующим конкретным специальностям и направлениям: 230100-Информатика и вычислительная техника (Бакалавр техники и технологии), 230101-Вычислительные машины, комплексы, системы и сети (Инженер), 230102-Автоматизированные системы обработки информации и управления (Инженер), 230200-Информационные системы (Инженер).

Подготовка ведется в Радиотехническом институте-РТФ, на физикотехническом факультете, в Институте образовательных информационных технологий, на факультете ускоренного обучения. Общий контингент студентов, составляет 1107 человек, в том числе 856 с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание дисциплины «Основы теории управления» определено требованием ГОС и включает следующие основные моменты: управление и информатика; общие принципы системной организации; устойчивость, управляемость и наблюдаемость; инвариантность и чувствительность систем управления; математические модели объектов и систем управления; формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; цифровые системы управления; использование микропроцессоров и микро-ЭВМ в системах управления; особенности математического описания цифровых систем управ-